

GEOGRAFIA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PER COMPETENZE

CLASSE I	OBIETTIVI		OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I	CONOSCENZE	ABILITA'	
	<p>Orientamento</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Conoscere gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali).</p> <p>Conoscere il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli.</p> <p>Conoscere i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte.</p> <p>Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p>

<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>Conoscere la carta fisica dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Conoscere le modalità con cui si rappresentano i dati statistici: grafici e tabelle.</p> <p>Conoscere i modi con cui raccogliere dati e mostrarli nel modo più efficace.</p>	<p>Distinguere, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Conoscere le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p> <p>Se guidato, utilizzare gli strumenti propri della disciplina per cogliere le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente mediante un utilizzo elementare ma abbastanza autonomo di carte e grafici.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste) e le caratteristiche del clima.</p> <p>Conoscere i paesaggi dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Conoscere i climi dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Conoscere le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Italia.</p>	<p>Descrivere un territorio, un clima, un ambiente.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Dimostrare elementari conoscenze delle caratteristiche fisiche e dei paesaggi italiani ed europei; se guidato, saperne interpretare alcuni caratteri.</p>

<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Conoscere popolazione, città e reti d'Europa e d'Italia. Conoscere i vari settori economici. Conoscere le attività economiche dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Conoscere le relazioni economiche, demografiche e sociali che intercorrono in Italia e in Europa e le loro conseguenze sul territorio.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Dimostrare elementari conoscenze di popolazione, città e attività economiche in Italia e in Europa.</p> <p>Operare semplici confronti di carattere generale tra realtà geografiche simili e/o diverse.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE II	OBIETTIVI		OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE II	CONOSCENZE	ABILITA'	
	Orientamento Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientarsi una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi.	Conoscere la posizione degli Stati europei. Conoscere gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Utilizzare gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.

<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Lo studente utilizza opportune carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Conoscere le carte degli Stati europei.</p> <p>Conoscere e utilizza dati e grafici dai vari Stati d'Europa.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Guidato, utilizzare gli strumenti della disciplina e riesce a rappresentare, attraverso grafici, dati statistici.</p> <p>Saper cogliere le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente europeo mediante la lettura, ancora elementare e approssimata, ma abbastanza autonoma di una carta e/o di un grafico.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Lo studente riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Conoscere l'idea di un'Europa unita; l'Unione Europea e le sue istituzioni; le politiche dell'UE.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio degli Stati europei.</p> <p>Conoscere le caratteristiche culturali, storiche e ambientali dell'Europa.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Conoscere sommariamente il processo che ha portato alla formazione dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere in linea generale le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di uno Stato dell'Europa.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>			

<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Conoscere le attività economiche dell'Europa e le loro relazioni.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p>	<p>Se guidato, operare confronti di carattere generale tra realtà geografiche simili e/o diverse</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE III	OBIETTIVI		OBIETTIVI MINIMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III	CONOSCENZE	ABILITA'	
<p>Orientamento</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Conoscere la posizione della Terra nel sistema solare.</p> <p>Conoscere la posizione degli Stati del mondo.</p> <p>Conoscere gli strumenti informatici utili alla individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p>	<p>Conosce i concetti di reticolo geografico e di coordinate geografiche e le utilizza se guidato.</p> <p>Conosce gli strumenti informatici e li usa a livello base.</p>

<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Conoscere le carte degli Stati del mondo.</p> <p>Conoscere e utilizzare dati e grafici dei vari Stati del mondo.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Saper cogliere le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente extraeuropeo mediante la lettura elementare, ma autonoma di una carta e/o di un grafico.</p> <p>Leggere in maniera autonoma le carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Paesaggio</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Riconoscere le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli ambienti e dei climi del mondo</p> <p>Conosce le caratteristiche culturali, storiche, ambientali del mondo</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Distinguere climi e ambienti attraverso caratteristiche basilari.</p> <p>Conoscere i principali temi e problemi geografici.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Conoscere popolazione, città, reti del mondo.</p> <p>Conoscere le attività economiche del mondo e le loro relazioni.</p> <p>Conoscere iniziative di valorizzazione e tutela del paesaggio.</p> <p>Conoscere le trasformazioni nel tempo delle regioni e dei territori.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Individuare le relazioni tra situazioni ambientali, fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione</p>	<p>Conoscere in linee generali le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di uno Stato del mondo e le riferisce utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche degli ambienti extraeuropei.</p> <p>Conoscere in linee generali i principali temi geo-antropici contemporanei.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti sufficientemente articolati anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENUTI CLASSE I

MODULI

1. La “Geografia” e i suoi strumenti

“Geografia”: definizione e oggetto di studio.

L’orientamento e il reticolo geografico.

Le carte geografiche.

Fotografie, immagini satellitari, programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.

Tabelle e grafici.

2. Il rapporto uomo-ambiente

Ambiente, paesaggio e loro trasformazione.

La tutela del paesaggio e lo sviluppo sostenibile.

3. Geografia fisica dell’Italia e dell’Europa

Montagne, colline, pianure, mari e coste, fiumi e laghi, clima (caratteristiche generali).

L’Italia e l’Europa: caratteristiche fisiche (posizione e confini, formazione geologica, montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, isole e penisole, coste, clima e regioni climatiche, biomi). L’Italia delle regioni.

4. Geografia umana ed economica dell’Italia e dell’Europa

Popolazione e città (caratteristiche generali).

Economia e settori produttivi.

Popolazione, città ed economia in Italia e in Europa.

CONTENUTI CLASSE II

MODULI

1. L’Europa degli Stati

2. Unione Europea

3. Regioni e Stati d'Europa:

- Regione iberica
- Regione franco-olandese
- Regione britannica
- Regione nordica
- Regione germanica e alpina
- Regione centro-orientale
- Regione sud-orientale
- Regione orientale

CONTENUTI CLASSE III

MODULI

1. Terra: un pianeta, molti ambienti, tanti popoli

Ambiente Terra.

- La Terra, il nostro pianeta, i suoi moti, le sue raffigurazioni.
- La Terra: geosfera, idrosfera, atmosfera.
- I climi e gli ambienti della Terra.
- Difendere la Terra conoscendo i problemi ambientali.

Uomini della Terra.

- Mille popoli, mille culture.
- Dove vive l'uomo?
- Per una convivenza pacifica.
- Diritti umani

2. Le risorse della Terra, le attività dell'Uomo, le economie del Mondo

- Globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo, principio di sviluppo sostenibile.
- Le risorse del pianeta e le fonti energetiche.
- Le attività dell'uomo.
- Difendere la Terra conoscendo i problemi ambientali.

3. Continenti extraeuropei e loro specifiche realtà fisiche e antropiche

L'America.

- Territorio e clima, popolazione, economia.
- L'America settentrionale. L'America centrale L'America tropicale. L'America andina. Il cono del Sud.

L'Asia.

- Territorio e clima, popolazione, economia.
- Il Medio Oriente. La regione indiana. La regione cinese. Il Giappone. Il sud-est asiatico. L'Asia centrale.

L'Africa.

- Territorio e clima, popolazione, economia.
- L'Africa settentrionale e sahariana. L'Africa occidentale ed equatoriale. L'Africa orientale. L'Africa meridionale. Il sud-est asiatico. L'Asia centrale.

L'Oceania.

- Territorio e clima, popolazione, economia.
- L'Australia. Stati e isole del continente.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Didattica per problemi
- Lezione frontale dialogata, dibattiti guidati o conversazioni a tema e socializzazione dei lavori
- Uso delle nuove tecnologie
- Giochi di ruolo, brain storming, cooperative learning: tutoring alunno/docente, alunno/alunno
- Strategie euristiche atte a far emergere il punto di vista degli allievi, rispetto alla materia in discussione, coinvolgendo le seguenti competenze: saper osservare, selezionare, formulare ipotesi, analizzare, collegare, organizzare informazioni.
- Brain storming
- Problem raising
- Problem solving
- Decision making
- Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe, disegni grafici)
- Momenti di supporto o approfondimento
- Percorsi differenziati d'apprendimento
- Attività di ricerca degli errori come momento di riflessione
- Attività di autovalutazione
- Controllo del lavoro svolto a casa e in classe
- Affidamento d'incarichi
- Strategie di motivazione
- Organizzazione di uscite sul territorio per favorire l'argomentazione storica
- Lavoro di ricerca come approfondimento

AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi alternativi al testo
- Testi di approfondimento
- Vocabolario specifico
- Strumenti per disegno artistico e tecnico

- Riviste
- Uso di software didattici e di Internet
- Lim e sussidi audiovisivi
- Film
- Documentari
- Ascolto brani
- Uscite sul territorio
- Schede predisposte

MODALITA' DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- RECUPERO CURRICOLARE:** Recupero e approfondimento in itinere in classe in orario mattutino
 Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze: attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; valorizzazione delle esperienze extra-scolastiche.
 studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor); diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami; coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre.
- VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:** Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:
 approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; ricerche individuali e/o di gruppo; impulso allo spirito critico e alla creatività; lettura di testi extrascolastici; adesione a progetti/concorsi.
- VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI:** Numero delle verifiche: almeno due a quadrimestre
 Tipologia delle verifiche: orali (sostituibili con verifiche scritte valide per l'orale).

TIPOLOGIE EVENTUALI VERIFICHE SCRITTE

Osservazioni sistematiche

Interrogazione dialogata

Discussione guidata

Interventi

Test Vero/falso, scelta multipla, completamento,
corrispondenza, scelta definizione corretta/sbagliata,
domande a risposta aperta

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (GRIGLIE DI VALUTAZIONE) CON CORRISPONDENZA AL LIVELLO DI COMPETENZA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI	LIVELLO TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>ORIENTAMENTO E GEOGRAFICA' DELLA LINGUAGGIO DELLA GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e con le carte geografiche. • Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche. • Utilizzare gli strumenti geografici (grafici, dati statistici, fotografie, programmi multimediali di visualizzazione dei territori, ecc.). 	Si orienta e utilizza con assoluta sicurezza e precisione gli strumenti geografici (grafici, dati statistici, fotografie, programmi multimediali di visualizzazione dei territori, ecc.).	10	Avanzato
	Si orienta e utilizza con sicurezza e precisione gli strumenti geografici (grafici, dati statistici, fotografie, programmi multimediali di visualizzazione dei territori, ecc.).	9	Avanzato
	Si orienta e utilizza in modo corretto gli strumenti geografici.	8	Intermedio
	Si orienta e utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti geografici.	7	
	Si orienta e utilizza in modo non sempre adeguato gli strumenti geografici.	6	Di base
	Si orienta e utilizza con difficoltà gli strumenti geografici.	5	In fase di acquisizione
	Anche se guidato, non è in grado di orientarsi e di utilizzare gli strumenti geografici.	4	
PAESAGGI, REGIONI E SISTEMI TERRITORIALI	<p>Conosce in modo completo e sicuro le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche.</p> <p>Conosce ed usa con proprietà e sicurezza il linguaggio geografico.</p> <p>Comprende con padronanza le relazioni e le trasformazioni dei territori nel tempo.</p>	10	Avanzato

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare caratteri del paesaggio. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio. • Conoscere le regioni geografiche. • Comprendere ed usare il linguaggio geografico. <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, fenomeni demografici, sociali ed economici. • Comprendere le trasformazioni nel tempo dei territori. • Progettare azioni di valorizzazione del paesaggio 	<p>Progetta con competenza azioni di valorizzazione del paesaggio.</p>		
	<p>Conosce in modo completo le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche. Conosce ed usa con proprietà il linguaggio geografico. Comprende con precisione le relazioni e le trasformazioni dei territori nel tempo. Progetta soddisfacenti azioni di valorizzazione del paesaggio.</p>	9	
	<p>Conosce in modo adeguato le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche. Conosce e usa con correttezza il linguaggio geografico. Comprende le relazioni e le trasformazioni dei territori. Elabora adeguate proposte per la valorizzazione del paesaggio.</p>	8	Intermedio
	<p>Conosce in modo generalmente adeguato le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche. Conosce il linguaggio geografico e lo usa abbastanza correttamente. Nel complesso comprende le relazioni e le trasformazioni dei territori. Elabora discrete proposte per la valorizzazione del paesaggio.</p>	7	
	<p>Conosce nelle linee essenziali le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche. Conosce e utilizza in modo essenziale il linguaggio geografico Comprende solo le principali relazioni e alcune trasformazioni dei territori. Elabora sufficienti proposte per la valorizzazione del paesaggio.</p>	6	Di base
<p>Conosce in modo frammentario le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche. Conosce parzialmente ed usa raramente il linguaggio geografico. Comprende in modo ancora frammentario e confuso le relazioni e le trasformazioni dei territori. Elabora parziali proposte per la valorizzazione del paesaggio.</p>	5	In fase di acquisizione	

	<p>Ha scarsa conoscenza delle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche. Ha una scarsa conoscenza del linguaggio geografico. Anche se guidato, ha difficoltà a comprendere le relazioni e le trasformazioni dei territori. Nonostante gli input dati ha difficoltà a elaborare proposte per la valorizzazione del paesaggio.</p>	4	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--