

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

DIPARTIMENTO DI LINGUA FRANCESE

CLASSE I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I	OBIETTIVI		OBIETTIVI MINIMI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE : presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire l'età, dove si abita, quale lingua si parla, di quale nazionalità si è, salutare in situazione amichevole e formale, chiedere e dire come si sta, descrivere se stessi e gli altri, esprimere i propri gusti, parlare della famiglia, descrivere la propria abitazione, chiedere e dare il proprio indirizzo e numero di telefono.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE: Pronomi personali soggetto, C'est/</p>	Ascolto: individuare gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e comprenderne il senso generale.	Ascolto: comprendere le istruzioni dell'insegnante e comprendere gli elementi essenziali (numero dei parlanti , rapporti fra di loro, significato generale del testo)

	Ce sont, articoli indefiniti, verbi essere e avere, s'appeler, Tu/Vous, articoli determinativi, Plurale, aggettivi possessivi, verbi in -er, femminile, forma interrogativa e negativa, combien de/d', pouvoir e vouloir, preposizione à, articoli contratti, il y a, quel? Quelle? Quels? Quelles ? Pouvoir e vouloir		
Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	-	Lettura: leggere e comprendere il significato globale di semplici e brevi testi relativi ad ambiti familiari.	Lettura: comprendere istruzioni, comprendere il senso generale di semplici testi scritti.
Descrivere, oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente in cui si vive.		Parlato: interagire in attività comunicative che richiedono solo uno scambio di informazioni, descrivere in modo semplice se stessi, luoghi e persone, riflettere su alcuni aspetti della cultura e della civiltà francese.	Parlato: interagire in semplici scambi dialogici relativi a contesti conosciuti, comunicare in modo comprensibile semplici messaggi relativi alla sfera personale.
Descrivere, in forma scritta, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente in cui si vive.		Scrittura: produrre testi semplici e brevi relativi al proprio vissuto e all'ambiente in cui si vive.	Scrittura: scrivere brevi messaggi usando frasi semplici, in attività essenzialmente guidate.
Utilizzare lessico, strutture e funzioni di base e cogliere rapporti fra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.		Riflessione sulla lingua: con la guida dell'insegnante riconoscere ed usare lessico, strutture e funzioni appropriati al contesto linguistico	Riconoscere ed usare lessico di base e strutture fondamentali con la guida dell'insegnante.

CLASSE II TRAGUARDI PER LO	OBIETTIVI		OBIETTIVI MINIMI
	CONOSCENZE	ABILITA'	

SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE II			
Comprendere oralmente gli elementi essenziali di semplici testi relativi ad ambiti familiari.	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE: Descrivere la propria routine, chiedere e dire l'orario, proporre un rendez-vous , accettare e rifiutare, parlare di condizioni meteorologiche , raccontare eventi al passato,chiedere e proporre qualche cosa e rispondere, chiedere la quantità, chiedere e dire il prezzo, fornire una ricetta, chiedere e dire la propria professione, esprimere un desiderio o un'intenzione.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE: preposizione de, articoli contratti, forma interrogativa, verbi faire e prendre, verbi riflessivi, preposizioni con i nomi di città e stati,participio passato, partir e préférer al Presente, Verbi impersonali,, passato prossimo, verbi in -ayer, oyer, -uyer, acheter e voir al presente, articoli partitivi, avverbi di quantità,condizionale, servir, boire, manger e mettre al presente,aggettivi dimostrativi, verbi in -ir, savoir e devoir al presente, il futuro.</p>	Ascolto: comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti, comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	Ascolto: comprendere le istruzioni dell'insegnante, comprendere conversazioni identificando gli elementi essenziali (situazione generale, rapporti tra i parlanti, significato generale del testo)
Comprendere gli elementi essenziali di semplici testi relativi ad ambiti familiari.	-	Lettura: comprendere testi semplici , di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare	Lettura: comprendere istruzioni, comprendere il senso generale di testi scritti.

		informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	
Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente		Parlato: interagire con un interlocutore utilizzando lessico, strutture e funzioni adatte alla situazione, descrivere in modo semplice se stesso, persone e luoghi, riflettere su alcuni aspetti della cultura e della civiltà della Francia.	Parlato: interagire in semplici scambi dialogici relativi a contesti conosciuti. Parlare di argomenti relativi al proprio vissuto, organizzando un discorso con frasi semplici e con una pronuncia accettabile.
Descrivere in forma scritta aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente		Scrittura :produrre testi semplici e brevi relativi al proprio vissuto e all'ambiente circostante.	Scrittura : produrre messaggi semplici ma comprensibili relativi a contesti conosciuti. Scrivere un semplice testo su argomenti di carattere quotidiano, usando frasi semplici ma comprensibili, in attività parzialmente guidate.
Utilizzare lessico, strutture e funzioni di base ed acquisire progressiva consapevolezza delle proprie conoscenze nel processo di apprendimento della lingua straniera.		Riflessione sulla lingua : riconoscere ed usare lessico, strutture e funzioni appropriati al contesto linguistico, rilevare le variazioni di significato delle parole nei diversi contesti	Riconoscere ed usare lessico di base e strutture fondamentali con la guida dell'insegnante.

CLASSE III TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III	OBIETTIVI		OBIETTIVI MINIMI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
Comprendere brevi messaggi	FUNZIONI LINGUISTICHE : Raccontare un avvenimento	Ascolto: comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso	Ascolto: comprendere le istruzioni dell'insegnante, comprendere

<p>orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>passato,chiedere ed esprimere il proprio parere, descrivere un oggetto,chiedere e dare delle istruzioni, vietare, esprimere il proprio interesse o disinteresse, chiedere un 'informazione ,chiedere indicazioni stradali informarsi sugli orari, chiedere e dare consigli, informarsi su qualche cosa, esprimere sorpresa STRUTTURE LINGUISTICHE: Passé récent, imperfetto,verbi dire e lire al presente, comparativi,imperativo,falloir, interdire e éteindre al presente, présent continu,futur proche, superlativo assoluto, recevoir al presente, pronomi relativi, pronomi personali COD, superlativo relativo, pronomi personali COI, C'est / Ce sont, pronomi possessivi, croire al presente.</p>	<p>quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali.</p>	<p>conversazioni, identificando gli elementi essenziali (contesto, rapporti tra parlanti, significato generale del messaggio)</p>
<p>Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>-</p>	<p>Lettura : comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche</p>	<p>Lettura: comprendere istruzioni, comprendere il senso generale di testi scritti</p>
<p>Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali..</p>		<p>Parlato: descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, riferire semplici informazioni aderenti alla sfera personale , interagire</p>	<p>Parlato: interagire in scambi dialogici, in modo essenziale, parlare di argomenti relativi al proprio vissuto con farsi semplici</p>

		con un compagno o un adulto , utilizzando espressioni adatte alla situazione.	e lessico essenziale.
Descrivere in forma scritta, in modo semplice , aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente		Scrittura: scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, rispondere a questionari inerenti ad un testo dato.	Scrittura: produrre messaggi relativi a contesti conosciuti, scrivere un testo su argomenti di carattere quotidiano, usando frasi semplici , in attività parzialmente libere.
Osservare e rilevare analogie fra le strutture della lingua francese e quelle della lingua italiana. Acquisire progressiva consapevolezza delle proprie conoscenze nel processo di apprendimento della lingua straniera.		Riflessione sulla lingua :rilevare le eventuali variazioni di significato nei contesti d'uso, riconoscere i propri errori, se sollecitati dall'insegnante e correggerli, riflettere sul proprio modo di apprendere la lingua straniera.	Riconoscere ed usare lessico di base e strutture fondamentali con la guida dell'insegnante.

CONTENUTI CLASSE I, CLASSE II e CLASSE III

Si fa riferimento al lessico di base su argomenti di vita quotidiana e alle strutture e funzioni linguistiche fondamentali indicate alla voce Conoscenze della tabella sopra riportata.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale dialogata, conversazioni a tema e condivisione dei lavori
- Uso delle nuove tecnologie
- Giochi di ruolo, brain storming, cooperative learning: tutoring alunno/docente, alunno/alunno
- Strategie finalizzate al saper osservare, selezionare, formulare ipotesi, analizzare, collegare, organizzare informazioni
- Brain storming
- Problem raising

- Problem solving
- Decision making
- Uso di tabelle riassuntive
- Momenti di supporto o approfondimento
- Percorsi differenziati d'apprendimento
- Attività di ricerca degli errori come momento di riflessione
- Attività di autovalutazione
- Controllo del lavoro svolto a casa e in classe
- Affidamento d'incarichi
- Strategie di motivazione

AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi alternativi al testo
- Testi di approfondimento
- Vocabolario specifico
- Uso di software didattici e di internet
- LIM e sussidi audiovisivi (in presenza)

- Ascolto dialoghi
- Schede predisposte

MODALITA' DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **RECUPERO CURRICOLARE:** Recupero e approfondimento in itinere in classe in orario mattutino. Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze: attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi (in presenza); controllo dell'apprendimento, con verifiche e richiami; valorizzazione delle esperienze extra-scolastiche.

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; metodologie e strategie d'insegnamento differenziate ; pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre.

- **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:** Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze: approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; affidamento di incarichi impegnativi.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI:

Numero delle verifiche: almeno 2 verifiche orali a quadrimestre in DAD;
In presenza 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali a quadrimestre.

Tipologia delle verifiche: **Osservazioni sistematiche**

Verifiche orali: Interrogazione dialogata
Discussione guidata
Interventi
Ascolto

Verifiche scritte: Vero/falso
Scelta multipla
Esercizi strutturali
Questionari, descrizioni
Scelta definizione corretta
Scelta definizione sbagliata
Domande a risposta aperta

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: Educazione Civica : Classi 1[^] : Les règles au Collège ; Classi 2[^] : Les droits de l'enfant ; Classi 3[^] : L'utilisation de l'ordinateur et des réseaux sociaux

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (GRIGLIE DI VALUTAZIONE) CON CORRISPONDENZA AL LIVELLO DI COMPETENZA

COMPETENZE	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI	LIVELLO TRAGUARDI DI COMPETENZA
Comprensione : lingua orale	Comprende il messaggio anche nei	10	Avanzato

lingua scritta	dettagli		
	Comprende completamente il messaggio	9	
	Comprende il messaggio in modo quasi completo	8	Intermedio
	Comprende il messaggio globale e alcuni dettagli	7	
	Comprende gli elementi essenziali del messaggio	6	Di base
	Comprende parzialmente il messaggio globale	5	In fase di acquisizione
	Comprende il messaggio in modo limitato	4	
Produzione: lingua orale lingua scritta	Produce in modo originale, corretto ed esauriente	10	Avanzato
	Produce in modo esauriente e corretto	9	
	Produce correttamente e con una certa proprietà lessicale	8	Intermedio
	Produce correttamente ma non in modo completo e con qualche esitazione.	7	
	Produce semplici	6	

	messaggi in modo non sempre corretto, ma comprensibile.		
	Usa semplici espressioni, con lessico poco appropriato e/o poco corretto.	5	In fase di acquisizione
	Produce semplici messaggi limitati e/o non sempre comprensibili	4	
Conoscenza ed uso di strutture, funzioni e lessico	Conosce strutture, funzioni e lessico in modo completo e li usa correttamente e autonomamente.	10	Avanzato
	Conosce ed usa strutture, funzioni, lessico in modo corretto e appropriato.	9	
	Conosce ed usa strutture, funzioni, lessico in modo complessivamente corretto.	8	Intermedio
	Conosce ed usa strutture, funzioni, lessico, in modo abbastanza corretto, ma non sempre autonomo.	7	
	Conosce sostanzialmente strutture, funzioni,	6	

	lessico e le usa in modo non sempre corretto.		
	Conosce parzialmente strutture, funzioni, lessico e le usa in modo poco corretto.	5	In fase di acquisizione
	Conosce in modo frammentario le forme linguistiche e le usa non correttamente.	4	